



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
General Certificate of Education Advanced Subsidiary Level and Advanced Level

www.PapaCambridge.com

SPANISH

**8665/02, 8685/02
9719/02**

Paper 2 Reading and Writing

October/November 2007

1 hour 45 minutes

Additional Materials: Answer Booklet/Paper

* 3 3 2 4 8 5 2 6 9 7 *

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front cover of the Booklet.
Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.
Write in dark blue or black pen.
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer **all** questions in **Spanish**.
Dictionaries are **not** permitted.
You should keep to any word limit given in the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.
The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

EN PRIMER LUGAR, LEE ESTAS INSTRUCCIONES

Si se te ha dado un Cuadernillo de Respuestas, sigue las instrucciones de la tapa del Cuadernillo.
Escribe el número del Centro, el número de estudiante que se te ha adjudicado y tu nombre en todo el trabajo que vayas a entregar.
Usa tinta azul oscura o negra.
No uses ni grapadora, ni clips, ni rotulador, ni goma de pegar, ni corrector líquido.

Contesta **todas** las preguntas en **español**.
No se permite el uso de diccionario.
Debes ceñirte al límite de palabras indicado en cada pregunta.

Al terminar el examen, sujeta bien todo tu trabajo.
El puntaje se da entre corchetes [] al final de cada pregunta o parte de la misma.

This document consists of **5** printed pages and **3** blank pages.



SECCIÓN PRIMERA

Lee el texto que sigue y contesta las preguntas:

Crean el primer test de inteligencia para bebés en Venezuela

En el Centro de Investigaciones en Psicología, Daniel, de ocho meses, mira expectante un osito amarillo que asoma y se esconde detrás de un cartón. Lo observa inmóvil unos segundos y luego empuja sus manos contra el cartón, lo golpea, y sonrío al recuperar al oso. Y a este juego sucede otro, y luego otro...

El 'bebé test' es el nombre casero del estudio que promete arrojar luz sobre la evolución intelectual del chico en los casi inexplorados meses que transcurren hasta sus dos años. "Es un método de evaluación diseñado para medir la inteligencia global," explica su creadora, la doctora Alicia Santos. "Otras pruebas para los bebés sólo apuntan al resultado final (el bebé lo agarra o no lo agarra, camina o no camina), pero nosotros hacemos hincapié en el proceso y en el cómo el bebé lo resuelve. Estudiamos su mirada, su gesto, su intención." 5 10

Alicia continúa entusiasmada. "Si uno advierte de manera temprana un problema puede atacarlo con mayor eficacia. Y si los niveles de desarrollo están dentro de lo normal pero observamos alguna dificultad, proponemos que se estimule al chico en ciertos aspectos. Los retrasos pueden tener distintas causas: hay razones orgánicas (por ejemplo algo genético), y también razones socioambientales vinculadas a la estimulación de la familia. Y lo emocional afecta mucho, sobre todo si el niño vive situaciones de violencia o momentos de mucho estrés. Afortunadamente muchos retrasos son reversibles." 15

El equipo de Alicia actualmente está estudiando a 900 chicos desnutridos de la capital. "Encontramos que más de la mitad tiene retrasos, lo que es un dato terrible. No hay futuro en un país que hipoteca su infancia," declara ella. Pero no sólo los niños de hogares pobres tienen problemas de conocimiento. "En los sectores altos vemos a chicos con dificultades de aprendizaje porque no tienen suficiente estimulación y afecto. Y en las clases medias hay muchos prematuros, el 20% de los que tienen retrasos." 20 25

El sueño de la doctora es "validar los resultados en todas las provincias y que se incorporen como medida de desarrollo en todo el país, pero nos falta apoyo económico. Ojalá esta prueba diagnóstica sirva para que los funcionarios reaccionen y todos los chicos venezolanos tengan el mismo punto de partida y las mismas oportunidades." 30

- 1 Busca expresiones en el texto que sean equivalentes a las que aparecen abajo:

Ejemplo: observa gravemente a ver qué sale
Respuesta: mira expectante y con seriedad

- (a) el desarrollo de la capacidad de pensar [1]
 (b) creado para determinar [1]
 (c) subrayamos el modo de proceder [1]
 (d) se nota pronto [1]
 (e) combatirlo con más éxito [1]

[Total: 5 puntos]

- 2 Cambia cada una de las siguientes frases, expresando las mismas ideas, pero usando la forma exacta de la palabra o las palabras que aparecen entre paréntesis ().

Ejemplo: crean el primer test de inteligencia para bebés [título] (sido)
Respuesta: ha sido creado el primer test de inteligencia para bebés

- (a) sonrío al recuperar al oso [línea 4] (cuando) [1]
 (b) a este juego sucede otro, y luego otro [línea 4] (uno tras otro) [1]
 (c) hasta sus dos años [línea 7] (hasta que) [1]
 (d) no tienen suficiente estimulación [líneas 24 y 25] (falta) [1]
 (e) El sueño de la doctora es "validar los resultados..." [línea 27] (sueña) [1]

[Total: 5 puntos]

- 3 Contesta **en español** las siguientes preguntas, **sin copiar frases completas (más de 4 palabras consecutivas) del texto**.

(El número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la calidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)

- (a) Según el segundo párrafo, ¿qué es el "bebé test"? [3]
 (b) Según la doctora Alicia Santos, ¿en qué se diferencia este test de las otras pruebas para los bebés? [2]
 (c) (i) Según el tercer párrafo, ¿cuáles son las causas de los retrasos que ocurren en el desarrollo del niño? [2]
 (ii) Según el cuarto párrafo, ¿cómo difieren las causas de los retrasos entre las clases sociales? [3]
 (d) Explica la siguiente declaración de la doctora Santos: "No hay futuro en un país que hipoteca su infancia". [2]
 (e) Si este test es aceptado por todo el país, ¿qué es lo que espera la doctora? [3]

[Total: 20 puntos]

SECCIÓN SEGUNDA

Ahora lee este segundo texto y contesta las preguntas:

Cesáreas, ¿necesarias?

Según un informe reciente, aunque el número de bebés que nacen en España está disminuyendo, desde hace décadas el número de operaciones cesáreas que tienen lugar en España ha ido creciendo. Actualmente se realiza esta intervención de cirugía mayor en un 27% de los nacimientos. Es una tendencia que se repite a escala mundial, en contra de las recomendaciones de la Organización Mundial de Salud, que considera que la tasa no debe superar el 15%.

¿Son realmente necesarias todas las cesáreas? La respuesta de los médicos es prácticamente unánime: "No, pero...". Hay un montón de objeciones: "la edad de las madres es cada vez más avanzada"; "el miedo a las demandas judiciales si algo va mal durante el nacimiento del bebé es mayor"; "los avances tecnológicos han contribuido a facilitar mucho la operación"; "las mujeres la piden porque ven el parto como un trauma...".

Según Sergio Luna, obstétrico de un hospital materno-infantil, "*innecesarias*, quizá no sea la palabra. Ahora todo se mide en función de los resultados. Si el resultado es bueno, todo está bien".

Si algo ha cambiado en los últimos años es que ahora son muchas más las razones ofrecidas para esta operación. Cuando el niño no sale en la posición correcta, cesárea. Cuando ha habido cesáreas anteriores, cesárea. ¡Incluso se recomiendan cesáreas para evitar que las mujeres pierdan vista con el esfuerzo del nacimiento! Es decir, y por regla general, ante la sospecha de que algo pueda ir mal, cesárea.

Si a eso se añade que, gracias a la tecnología, se puede monitorizar el nacimiento del bebé y estimar su sufrimiento, empieza a comprenderse mejor el incremento continuado de los porcentajes. Eso, sin olvidar lo que muy pocos médicos se atreven a admitir, que una cesárea supone hacer nacer a un niño en cuarenta minutos, mientras un nacimiento espontáneo puede llevar horas.

"Todavía no hemos llegado al punto de ofrecer 'cesáreas a la carta', como ya ocurre en algunos países suramericanos," añade Luna. "Además no debemos olvidar que en contra de la idea comúnmente aceptada en la sociedad de que la cesárea es una operación sin peligro, estas intervenciones tienen sus riesgos y puede haber complicaciones."

- 4 Contesta **en español** las siguientes preguntas, **sin copiar frases completas** (palabras consecutivas) del texto.

(El número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la calidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)

- (a) Según el primer párrafo, ¿cuál es la tendencia con respecto a las operaciones cesáreas? [2]
- (b) Según el segundo párrafo, ¿cómo explican los médicos que haya tantas operaciones cesáreas? [4]
- (c) ¿Por qué inventa Sergio Luna la palabra 'innecesáreas' en el tercer párrafo? [2]
- (d) Según los párrafos cuarto y quinto, ¿en qué circunstancias se recomiendan cesáreas? [5]
- (e) ¿A qué idea se refiere Sergio Luna en el último párrafo? y ¿por qué la considera errónea? [2]

[Total: 20 puntos]

- 5 Escribe **en español un máximo de 140 palabras** para completar las **dos** tareas siguientes.

- (a) Escribe un resumen de lo que se dice en los dos textos sobre la prueba de inteligencia para los bebés y las operaciones cesáreas. [10]
- (b) ¿Se cuida bien a los niños menores de tres años en tu país? Da tus opiniones. [5]

(NOTA: Escribe un máximo de 140 palabras)

[Calidad del lenguaje: 5]

[Total: 20 puntos]

Copyright Acknowledgements:

Text 1 © www.clarin.com/diario/2005/08/30/sociedad/s-02601.htm Georgina Elustondo, 30 August 2005.
Text 2 © www.elpais.com 24 April 2005.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.